МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО

Андрошина И.А.
№_1 от «28__»08__2024__

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Гладун Н.Ю.
№_от «_28» 08__2024__

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГОБУ Спасская КШИ

М.В.Бредюк
приказ №86 от «29»08__2024__

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
6 «В» класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составитель программы
учитель начальных классов:
Архипова Ирина Петровна

г.о. Спасск-Дальний

2024- 2025 учебный год

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов.
2. Пояснительная записка.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Содержание предмета.
7. Календарно-тематический план.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией И.М.Бгажноковой.

1. Перечень нормативных документов

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых. ФАОП
3. Программы для школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), М. – Просвещение, 1997.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Описание места учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в

системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком:	
	- со значительной помощью взрослого	ДД
	- с частичной помощью взрослого	Д
	- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДН
	✓ по подражанию или по образцу	ДО
	✓ самостоятельно с ошибками	СШ
	✓ самостоятельно	С
3.	Сформированность представлений	
	1. представление отсутствует	-
	2. не выявить наличие представлений	?
	3. представление на уровне:	
	✓ использования по прямой подсказке	ПП
	✓ использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
	✓ самостоятельного использования	+

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, приложений);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- принимать помощь.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
-------	-----------------------------	--------------	------	-------------------------------

	Времена года. Осень. Признаки осени. Явления природы. Дождь, туман, холодно, ветер. Осенние месяцы.	3		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание осенних листьев.
1.	Растительный мир представление о ягодах (смородина, клубника).	2		Называют сравнивают и различают смородину, клубнику. Работа с карточками, раскрасками
1.	Представление о грибах (белый гриб, подберезовик).	2		Называют, сравнивают и различают белый гриб, подберезовик. Работа с карточками, раскрасками
1.	Растительный мир представление о ягодах (малина, крыжовник)	2		Называют, сравнивают и различают малину, крыжовник. Работа с карточками, раскрасками
1.	Растения осенью: деревья, кустарники. Листопад.	2		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание осенних деревьев. Составление гербария.
1.	Представление о грибах (лисичка, опенок).	1		Называют, сравнивают и различают лисичку, опенок. Работа с карточками, раскрасками
1.	Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья,	3		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме. Различают и показывают способы переработки урожая.

	варка, жарка, засол).			
1.	Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс).	2		Называют, сравнивают тюльпан, нарцисс. Работа с карточками, раскрасками
1.	Временные представления. Узнавание различие месяцев	3		Работают с календарем, называют, показывают месяцы
1.	Представление о грибах (мухомор, поганка).	1		Называют, сравнивают и различают мухомор, поганку. Работа с карточками, раскрасками
1.	Экскурсия в осенний лес	1		Поход в осенний лес, наблюдение за листопадом, наблюдение за птицами, кормление птиц.
1.	Представление о травянистых растениях (цветах) (лилия, пион).	3		Называют, сравнивают лилию, пион. Работа с карточками, раскрасками
1.	Представление об овощах: картофель, морковь, свекла, репа	3		Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками
1.	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)	3		Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер. Определяют их значение в жизни
1.	Представление о фруктах: яблоко, слива, груша	3		Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками
1.	Представление об овощах: помидор, огурец,	2		Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками

	капуста, лук,			
1.	Представление о пряных травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, мята	2		Называют, сравнивают травы. Работа с карточками, раскрасками
1.	Представление о перелетных птицах жаворонок, аист, ласточка	3		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание
1.	Представление о фруктах: вишня, банан, персик, абрикос	3		Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками
1.	Представление об овощах: редис, тыква, кабачок, перец	2		Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками
1.	Объекты природы. Представление о воздухе, земле и небе	2		Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо. Определяют их значение в жизни человека.
1.	Представление о реке и водоеме.	2		Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: реку и водоем. Определяют их значение в жизни
1.	Представление о речных рыбах: сом, окунь, щука	2		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание
1.	Растения. Группы растений. Дерево, куст, трава, цветы, грибы. Растения культурные и дикорастущие.	2		Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме.

1.	В мире животных. Дикие и домашние животные. Строение животных.	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание, викторина. Восприятие и имитация голосов животных.
1.	Представление о домашних животных: свинья, овца (баран)	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание
1.	Представление о комнатных растениях: герань, кактус	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
1.	Представление о домашних животных: корова, лошадь, коза,	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание
1.	Представление о фруктах: лимон, апельсин, мандарин, киви	1		Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками
1.	Представление о домашних птицах: курица (петух), утка, гусь, индюк	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание птиц
1.	Представление о комнатных растениях: фиалка, фикус	2		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
1.	Дикие животные: медведь, лиса, волк, олень.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра,

	Детеныши животных. Среда обитания и питание животных.			раскрашивание
1.	Дерево. Строение деревьев. Лиственные, хвойные деревья.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме.
1.	Зима. Природные явления зимы (снег, метель, гололед, мороз). Изменения в живой и неживой природе зимой. Зимние месяцы	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Раскрашивание зимнего пейзажа.
1.	Представление о зимующих птицах (голубь, ворона, синица, снегирь, жаворонок, аист, ласточка)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание
1.	Различение растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками
1.	Животный мир. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают

	медведь, песец).			особенности питания и образ жизни.
1.	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
1.	Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев.	1		Работают с календарем, называют, показывают месяцы
1.	Соотнесение месяцев с временами года	1		Соотносят месяцы с временами года.
1.	Представление о морских рыбах: акула, сельдь	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание
1.	Представление о морских рыбах: камбала скат	2		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание
1.	Различение растений природных зон жаркого пояса: кактус, пальма, бамбук	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками
1.	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, слон)	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
1.	Представление о диких животных, обитающих в природных	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и

	зонах жаркого пояса (лев, жираф).			образ жизни.
1.	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот).	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
1.	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил, черепаха)	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
1.	Представление о морских обитателях: кит, дельфин, морской конек	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
1.	Представление о морских обитателях: морская звезда, осьминог	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
1.	Представление о частях суток.	2		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание.
1.	Представление о неделе	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание.
1.	Узнавание небесных тел (планета, звезда)	1		Просмотр видеоматериалов. Конструирование небесных тел из бумаги. Макет Космос.
1.	Узнавание изображения	1		Работа с глобусом. Наблюдение за учителем.

	земли из космоса. Модель земли глобус			Макет космос.
1.	Различение земли, неба. Почва. Состав почвы. Глина, песок, камни	1		Наблюдение, слушание педагога, практическое знакомство с землей, песком, глиной на основе образцов.
1.	Узнавание форм земной поверхности: горы, равнины	1		Просмотр видеофильма, раскрашивание по теме, слушание педагога.
1.	Огонь. Значение огня. Правила обращения с огнем.	1		Слушание педагога, наблюдение, просмотр видеоматериала, практическая работа с учителем. (« задуй свечу, залей свечу»)
1.	Весна. Признаки весны. Природные явления весны. Весенние месяцы	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание весеннего пейзажа
1.	Представление о насекомых: бабочка, стрекоза, муха	1		Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
1.	Представление о насекомых: муравей, кузнечик	1		Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
1.	Представление о зерновых культурах: пшеница, рожь хлебе	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека.
1.	Представление	1		Называют, сравнивают

	о зерновых культурах: кукуруза, горох, фасоль			растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека.
1.	Труд и деятельность людей весной. Животные и птицы весной.	1		Слушание педагога. Прогулка и элементарная трудовая деятельность на пришкольном участке. Наблюдение за природой весной.
1.	Растения весной. Прогулка по весеннему парку	1		Наблюдение за весенней природой, слушание педагога. По возможности Игра «Кораблики»
1.	Водоемы. (река, озеро, море) Правила поведения возле водоемов весной	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание.
1.	Представление о водоплавающих птицах: лебедь, утка, гусь	1		Рассматривают картинки с изображением птиц. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
1.	Лето. Летние месяцы. Явления природы летом	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание летнего пейзажа
1.	Закрепление знаний о животном мире	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра «Кто где живет», раскрашивание.
1.	Закрепление знаний о временных представления	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание.